



Grennessminde  
Tornevangsvej 97  
3460 Birkerød

**Skoleområde**  
Stationsvej 36  
3460 Birkerød

folkeskoler@rudersdal.dk  
www.rudersdal.dk

## Tilsynsrapport for Grennessminde Birkerød Efterår 2012

20. februar 2013

Grennessminde er et specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud for børn og unge i vanskeligheder. Grennessminde er godkendt jf. overenskomst med Rudersdal Kommune til at drive undervisning efter folkeskolelovens § 20 stk. 3 og § 22 stk. 5 og 6. Rudersdal Kommune fører således tilsyn med skolens undervisningsdel.

Sagsbehandler:  
Lotte Nielsen  
LOI@rudersdal.dk  
Tlf. 4611 4407  
Fax: 4611 9999

Grennessminde har efteråret 2012 38 elever (plus en der er halvt tilknyttet) i alderen 10-18 år, fordelt på fem værksteder: Engen, Kreativt, Oasen, Udsigten og også Skovbrynet, som er et heldagstilbud til de 9-13 årige. Yderligere informationer kan læses på skolen hjemmeside: [www.grennessminde.dk](http://www.grennessminde.dk).

Det kommunale tilsyn af undervisningen på Grennessminde gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med den gældende overenskomst om undervisning, der er indgået mellem Den selvejende institution Grennessminde Birkerød, Tornevangsvej 97, og Rudersdal Kommune, revideret februar 2011.

Tilsynet omfatter også en samtale med lederen vedr. undervisningen. På mødet fortalte lederen om de indsatser, der gøres på Grennessminde. På baggrund af anbefalingerne er der arbejdet fælles med læringsmål. En øget opmærksomhed på læring og læringsmål betyder, at der nu er udformet læringsmål for de fleste elever for dansk, engelsk og matematik. Ligeledes er der fokus på evaluering og afdækning af elevernes faglige niveau gennem bl.a. LUS (læseudviklingskemaer), som underviserne havde introduktion til en eftermiddag med en lærer fra Rudersdal Kommune.

Fritagelser for fag sker kun i enkelte tilfælde og i så fald følges reglerne for fritagelse for et fag. Skolen har et samlet overblik over, hvilke elever der er fritaget for hvilke fag.

### Folkeskolens afgangsprøver

De elever, der skal til prøve i et eller flere fag, tilmeldes prøven inden 1. december i samarbejde med Birkerød Skole. De resterende elever fritages for

### Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15  
Torsdag kl. 10-17  
(Borgerservice, Jobcenter  
og Byplan dog til kl. 17.30)  
Fredag kl. 10-13

### Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00  
Torsdag kl. 9.00-17.00  
Fredag kl. 8.30-13.00

prøven, ved at der underskrives en fritagelsesblanket i samarbejde med forældrene og den anbringende kommune.

Fem elever fra værkstederne var tilmeldt 9. klasse afgangsprøver. Kun to elever gik op i læsning.

De nationale test indgår som en del af undervisningen, der hvor det giver mening. Grennessminde har en oversigt over, hvem der går til hvilke test. Efter en faglig vurdering af elevens forudsætnin-ger tilmeldes de elever, der kan forventes at gennemføre, resten fritages af lederen gennem UNI-C. Fritagelserne sker i samarbejde med forældre og den anbringende kommune, og vurderingen indgår i statusbeskrivelsen for de enkelte elever.

Tilsynet på Grennessminde gennemføres i forskellige værksteder hver gang. Tilsynet indledtes med forbesøg med lærerne d. 14. november 2012 læreren fra Oasen. Den anden underviser var desværre forhindret i at være til stede. Forbesøget har til formål at videregive oplysninger, der har betydning for forståelsen af den sammenhæng, der vil fremgå af det faglige arbejde på tilsynsdagen. Desuden drøftes faglige udfordringer i forhold til reelle elevgruppe og dennes forudsætnin-ger for læring.

#### **Tilsynsførende**

Lotte Nielsen, Udviklingskonsulent på Skoleområdet, Rudersdal Kommune.

I forbindelse med tilsynet tales om årsplaner og ugeplaner, som ligger på skolens hjemmeside, samt udformningen og indholdet af de konkrete læringsplaner for de enkelte elever. Et eksempel på en statusbeskrivelse fortæller, hvad status er og hvad der aftales af fremadrettede opgaver.

Grennessminde er fortsat opmærksom på at tilbyde den fulde fagrække til eleverne og gennem års/ugeplaner synliggøre, hvilke fag der arbejdes med.

**Værkstedet** har pt. 6 drenge i alderen 13-16 år. Der er to undervisere, en læreruddannet og en med anden uddannelse, som påbegynder en linjefagsuddannelse i engelsk. To elever er begyndt i klassen i september 2012. På tilsynsdagen var en elev i praktik.

Grennessmindes undervisere har arbejdet som team på deres værksted. Som noget nyt arbejdes også med ideen om at blande teamene for at sprede gode ideer og udnytte de ansattes ressourcer bedst muligt.

#### **Tilsynsdagen**

Dagen er tydeligt struktureret for eleverne. På tavlen er dagens aktiviteter beskrevet og ved morgenmaden er en kort gennemgang af, hvad forventningerne til dagens arbejde er.

Holdet er i gang med et selvvalgt projekt: at lave en bordtennisturnering for alle på skolen. Det indebærer mange forskellige discipliner inden for flere fagområder. Alt skal planlægges og regnes ud på forhånd: invitationer, deltagernes tilmelding, udtækning og beskrivelse af kampplan, kampregler, præmier, turneringstavler mm. Eleverne sidder samlet omkring tavlen i tre omgange i

løbet af dagen og drøfter og regner ud, hvordan en kampplan skal se ud. Kombinatorik indgår som en vigtig del, addition, multiplikation og megen refleksion. Drengene opfordres til at tænke højt, så de andre kan følge med i tænkningen. På denne måde bliver projektet i høj grad et fælles projekt. Når en elev ikke er med, forklares det en gang til. Læreren leder og spørger ind til de forskellige forslag og sammen forkaster de og holder fast i ideerne. Hvilken strategi skal vælges? Der skal argumenteres. Udfordringer er der nok af, når løsningsmodeller skal afprøves, forkastes eller godtages i enighed. Eleverne er koncentrerede og optagede af at løse opgaven. Eleverne får parvis opgaver undervejs, der skal løses og fremlægges for de andre. Undervejs udfordres eleverne på etiske spørgsmål: Kan alle spille sammen med alle? Hvad hvis man ikke er så god? Skal der laves regler for opførsel? Der er ene livlig diskussion om hvad nu hvis...?

I pauserne skal der trænes bordtennis, for værterne for turneringen skal være godt rustede. De skiftes til at være dommere og spillere.

Undervejs spises frokost. En elev har ønsket at lære at lave en bestemt ret. Med opskrift som udgangspunkt trænes undervejs bogstaver, lyd og læsning samt regnestykker i matematikbogen. Som en daglig rutine udfordres eleverne lige inden endt skolegang med quiz spørgsmål, som har noget med dagens arbejde at gøre.

Personalet har en god kontakt til drengene og gør en stor indsats for at støtte den enkelte på netop det niveau, han kan fagligt kan magte det, ved at udfordre både fagligt, socialt og personligt. Der arbejdes meget med elevernes selvindsigt og forståelse for, at de til sammen kan udrette mange ting. Undervisningen foregår normalt både for den samlede gruppe og som individuelt tilrettelagte forløb.

### **Læringsmiljø**

Huset har køkken, kontor og undervisningslokaler med plads det fælles arbejde og individuelle arbejdspladser. Der er lyst, og naturen er lige uden for vinduet. Værkstedet har et arbejdsrum, hvor eleverne er i gang med at bygge en togbane. Her regnes hastighed, stigningsgrader på bakkerne i terrænet, målestoksforhold mm ud. Ligeledes er eleverne glade for at bygge Lego Technic.

Lokalerne er istandsatte og fremstår som velegnede til en undervisning, der kan anvendes forskelligt, alt efter den aktivitet, der skal foregå.

### **Faglig undervisning**

Eleverne undervises primært i dansk, matematik, idræt og engelsk, og skolens andre fag indgår i tema/projektarbejde for den enkelte elev. Man kan af ugeplanerne se, hvilke fagområder der arbejdes med.

### **Konklusion**

Det vurderes, at projektarbejdsformen fanger eleverne. Inddragelse, medindflydelse på proces og produkt ser ud som om det virker ansporende. Eleverne er koncentrerede og arbejder sammen og bevidst hen mod et fælles mål. Eleverne er villige til at lade sig udfordre på forskellige faglige områder – isæt anvendt matematik og dansk er i spil. Deres logiske sans og ræsonnement er her vigtig. At lytte til de andre, at gå med på en andens tankegang virker stimulerende. De konkrete op-

gaver skal løses og projektet skal lykkes med succes. Et eksempel på undervisningsdifferentiering i det lærende fællesskab.

Gennem samtale med underviserne fremgår det, at undervisningen varetages med hensyn til den enkelte elev og de individuelle faglige mål. Der opstilles læringsmål inden for elevens nærmeste udviklingszone. Underviserne er bekendte med kravene i Fælles Mål. Elevernes resultater og udvikling registreres løbende og danner grundlag for nye faglige mål, og elevernes styrkesider søges udfordret gennem aktiviteter også uden for eget værksted (fx tegne-/malekursus).

#### Anbefalinger

- Det anbefales, at skolen ser på hvordan flere elever kan aflægge folkeskolens afgangsprøve i enkelte fag. Også et fortsat fokus på de nationale test, som kan bruges som et redskab til den løbende evaluering.
- Det anbefales, at ledelsen ser på undervisernes kompetencer og bringer dem mere i spil i forhold til elevernes kompetencer og interesseområder.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på afdækning af elevernes faglige standpunkt, gennem evalueringen som LUS eller de nationale test. Afdækningen kan bruges til at give eleven den rette udfordring.
- Det anbefales, at der arbejdes endnu mere projektorienteret, idet det afprøves hvordan eleverne reagerer med hensyn til motivation, læringsudbytte og koncentration.
- Det anbefales, at eleverne arbejder med digitale læremidler – som hjælperedskab og til inspiration. Der findes mange programmer, der kan støtte den faglige udvikling.

#### Opsummering af tilsynsbesøget:

Elevgruppe:	Værksted Oasen
Antal elever:	6 drenge
Aldersgruppe:	13-16 år
Dato og tid for tilsynsbesøget:	14.11.2012 kl. 08.15 – 14.15
Følgende fag indgik:	Dansk, matematik
Handleplaner og årsplaner	Handleplaner er forelagt. Årsplaner for skoleåret 1012-13 er udformet samlet for skolen, så det mere synligt fremgår, hvordan fagrækken præsenteres.
Anbefaling vedr.:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Folkeskolens afgangsprøver</li><li>- Competenceprofil</li><li>- Afdækning og anvendelse af resultater</li><li>- Projektarbejdsformen</li><li>- Digitale læremidler</li></ul>

Venlig hilsen  
Lotte Nielsen  
Udviklingskonsulent