

Det kommunale tilsyn med undervisningen  
på Grennessminde  
Tornevangsvej 97  
3460 Birkerød

April 2016

### Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde (GMB), som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 40 børn og unge i alderen 8-25 år. Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge som kan have en mangelfuld intellektuel udvikling. Se [www.grennessminde.dk](http://www.grennessminde.dk) for yderligere information.
2. Tilsynsførende:  
Char**lotte** Nielsen,  
ekstern konsulent for Rudersdal Kommune  
mobil: 28123817  
mail: [lotte.nielsen@skolekom.dk](mailto:lotte.nielsen@skolekom.dk)  
Tilsynet gennemføres én til to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.  
Tilsynet i april 2016 er aftalt dels som et indledende møde med ledelsen d. 18.04 og derefter heldagsbesøg på Lunden d. 20.04. med overværelse af undervisningen, samtaler med lærer, pædagog og elever. Efterfølgende er aftalt et møde med underviserne med evaluering af dagen.
3. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. Den tilknyttede psykolog er på skolen hver torsdag eftermiddag. Psykologen varetager alle PPR-opgaver vedrørende elever fra Rudersdal, herunder også forskellige test. Han bistår underviserne i det pædagogiske arbejde ved, at han kommer i husene og observerer en given elev og derefter taler med teamet om pædagogiske strategier. Han bliver informeret om elever til og fra Grennessminde ved at få tilsendt alle statusskrivelser og visitationsskrivelser.  
Jeg har som tilsynsførende modtaget meddelelser vedr. magtanvendelser og er således informeret om de episoder, der har involveret elever på Grennessminde. Også PPR underrettes.
4. Skolen har pr. 1. maj 39 elever og seks elever på STU. Eleverne undervises i fem forskellige huse. Tre af husene er heldagstilbud. Eleverne hører aldersmæssigt til på 2., 3., 5.-10. klasse. Der er fortsat en normering på tre elever pr. underviser. Skolen får en del henvendelser vedrørende børn med flere diagnoser og altid § 50 – gældende for de børn, som er

taget ud af skolen, og som venter på et alternativt skoletilbud. Tilsynet foregår i huset Lunden, som er blevet etableret 1. juni 2015. Med en større tilgang af de yngre elever, er det nødvendigt med et hus, der følger op på den pædagogik og det læringssyn, der er gældende på Skovbrynet (som huser de yngste elever). På Lunden er lige nu fem drenge (én har netop skiftet hus), men planen er at udvide til otte eller ni elever. Bygningerne er midlertidige, og der satses på, at Lunden placeres et andet sted efter sommerferien.

Souschef for skolen og undervisning fortæller, at der på Grennessminde i efteråret 2015/2016 er ansat ni lærere, seks pædagoger, fem vikarer med anden faglig baggrund samt to ledere, samt en kurator.

Grennessminde afvikler fire udviklingsdage årligt for personalet, der alle har relation til det konkrete arbejde med eleverne. I efteråret afholdtes en personaledag med emnerne: den fulde fagrække og elevernes læringsplaner. Begge dele relaterer sig til anbefalinger i sidste tilsynserklæring. Desuden arbejder personalet videre med neuroaffektiv udviklingspsykologi. Én medarbejder skal på kursus i autisme i dette forår.

5. Skolen afvikler de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. En elev kan fritages herfor i samarbejde med forældrene. Hertil anvendes faste skabeloner. Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Birkerød Skole, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, når det er muligt. To elever er tilmeldt FSA i juni 2016 i Matematik Færdighed. Som sidebemærkning kan det siges, at færre end tre elever til FSA registreres ikke på ministeriets hjemmeside over karakterer i folkeskolen. 21 elever er i målgruppen til de nationale test i dette skoleår. Seks elever er tilmeldt og har gennemført de relevante test. Jeg er bekendt med en oversigt over hvilke elever, der aflægger hvilke test og prøver.

### **Undervisningstilsyn**

Tilsynet fandt sted onsdag d. 20. april 2016 kl. 8.15 – 14.15 i huset Lunden.

### **Undervisere**

Lærer: Færdiguddannet år: 2010 med linjefagene: dansk, kristendom og idræt; desuden har han været i gang med en diplomuddannelse i specialpædagogik.

Pædagog: Nyansat. Færdiguddannet i jan 2015 som socialpædagog i sundhed, krop og bevægelse (idræt), og har desuden adskillige efteruddannelseskurser samt års erfaring med arbejde med socialt udsatte børn og voksne.

Vikar: en psykologistuderende og en ingeniørstuderende, der også er orienteringsløbsinstruktør, hvilket eleverne får glæde af i ugens løb.

### **Undervisningsplaner /elevplaner**

- Ugeplaner for hold ligger på skolens hjemmeside. Planerne afspejler de individuelle hensyn, der tages til eleverne og er forskellige fra uge til uge. Eleverne har forskellige fag, alt efter, hvad de kan magte. Ugeskemaet i tilsynsugen afspejler undervisning i matematik og dansk,

musik og engelsk for én elev, samt forskellige sportsaktiviteter. Underviserne fortæller, at de øvrige fag er at finde i andre uger og indgår i tværfaglige emner.

- Feedback til eleverne gives i forbindelse med aktiviteterne. Det er vigtigt for eleverne, at de med det samme ved, når noget lykkes, og det italesættes under og efter arbejdsopgaverne. Derudover gives der feedback ved dagens afslutning samt til planlagte elevsamtaler og opfølgningssamtaler. Der afholdes statusmøder med forældre og sagsbehandler om elevens udvikling to gange årligt.
- Læringsplaner udformes to gange årligt. Skolens skabelon herfor giver mulighed for at beskrive kompetencer, mål, midler, metoder og evaluering. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives ind i.

### **Samarbejde med folkeskole**

Skolen har i efteråret haft et møde med Birkerød Skole for at drøfte samarbejdet omkring afgangsprøverne. Der har det seneste år ikke været Grennessminde-elever, der har fulgt undervisning.

### **Dispensationer, fritagelser**

Skolen fritager elever for afgangsprøver/nationale test og fag, når dette ikke giver mening for eleven. Til dette er der udfærdiget skabeloner, der underskrives af forældre og skoleleder.

### **Understøttende undervisning:**

Afdelingen er et heldagstilbud for eleverne. Dagen er tilrettelagt som en vekslen mellem faglige aktiviteter og planlagte pauser med meget bevægelse og kropslige øvelser. Indlagt i dagens forskellige aktiviteter er fx gåtur, praktisk arbejde og pasning af gederne på Grennessminde, bl.a. sammen med stedets servicemedarbejder.

### **Skoledagen på tilsynsdagen:**

Eleverne (5) møder ind til morgenmad og fællessamling, og underviserne vurderer elevernes aktuelle situation, inden en elev fortæller om dagen i dag. Dag, årstid, vejr – runden, med hvad dagen i går bød på, træner hukommelsen.

Det faglige indhold i formiddagens fem 30-minutters moduler præsenteres som dels fællesopgaver og dels individuelt tilrettelagte opgaver. Elevgruppen er fælles om fx Ultra-nyt, og eleverne træner dels hukommelsen, dels almenviden og dels mundtlig formulering. Et af dagens aktuelle indslag kunne hæftes på et arbejde, klassen har haft om stenalderen og dermed bringe nyt til allerede kendt stof. Hver dag har en læsestund, hvor eleverne læser i en selvvalgt bog, eller i en bog på iPad'en – måske med hjælp i form af højtlesning, andre har stillelæsning. I dansk var der fælles oplæg om eventyr – målene er formuleret af læreren, og eleverne bliver bekendt med dem undervejs i forløbet.

Matematikundervisningen foregik på to hold (niveauer), og denne dag var der et stafetløb med poster med opgaver, der skulle løses, før end man kunne komme videre. Eleverne gik til opgaverne med smil og var med på konkurrencen i at skulle nå hurtigt tilbage. Den anden gruppe arbejdede med klokken og lavede forskellige opgaver i den forbindelse. Opgaverne blev omsat til relevant praksis, da de også skulle regne ud, hvor mange timers søvn, vi alle havde fået om natten.

Musik var også fælles, og udenfor. Der blev arbejdet med rytmetræning, og instrumenterne var de forhåndenværende ting – pinde, låg, træpinde, kost. Eleverne lærer at følges ad i en rytme, og én elev synger en hjemmelavet rap.

Pauserne er planlagt, så eleverne ved, hvem de skal lege med, og hvad de skal lave.

Social træning fylder meget i dagens arbejde og indgår i alle fælles aktiviteter. Der bruges tid på at lære at aflæse hinandens humør - og reagere med hensyn dertil.

Lundens har til huse i en midlertidig bygning på engen. Der er mulighed for undervisning i tre rum – et til fællesarbejde og spisning og de to andre med individuelle arbejdspladser. Lokalerne er udsmykket med mange hjælpemidler til både strukturering af dagene og fag. Der er bøger, legetøj og spil til rådighed til pauser. iPads anvendes i undervisningssammenhæng. Jeg så ikke iPads i brug i pauserne, men eleverne kan låne dem. På tilsynsdagen var de ude i det gode vejr mange gange i løbet af dagen.

Dagens struktur kan ændres alt efter, hvordan de enkelte elever har det. Det betyder, at underviserne er meget omstillingsparate.

### **Anbefaling**

Synlig læring er et tema, der arbejdes indgående med i mange kommuner. Hvordan kan man gøre det synligt for eleverne, at de lærer noget – og hvad de lærer? Vi drøftede, hvordan synlige mål i de forskellige fag kunne anvendes før, under og efter et forløb og måske derved medvirke til at fastholde elevens proces mod målene. Det ville være min anbefaling, at Lunden arbejder videre med de tanker, de er i gang med omkring arbejdshukommelse og fagdidaktiske lege og tilgange.

### **Konklusion**

Der er en god stemning i huset, der plads til sjov og samtidig en kærlig og fast ramme for elevernes udfoldelse. Underviserne udfolder kompetente relationelle kompetencer, har blik for hver enkelt elevs udfordringer og muligheder, og de tilrettelægger undervisningen i behørig hensyntagen til elevernes potentialer og daglige form. Undervisningens indhold lægger sig op ad ministeriets temaer og mål, og der lægges vægt på ”mange forskellige måder at lære på” for dermed at imødekomme elevernes foretrukne vej til læring. Der gøres en del ud af at tale mere overordnet med eleverne om, hvorfor de skal lære det, de skal lære, og i hvilke situationer de kan have brug for deres viden. Eleverne på Lunden får et undervisningstilbud der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Lotte Nielsen  
Rudersdal Kommune

Næste tilsynsbesøg: efterår 2016