

Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

Juni 2020

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Tilsyn:

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde Birkerød, som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 38 elever pr. 1. juni 2020 på specialskolen, fordelt på 3 - 10. klassetrin, samt 2 STU-elever. Eleverne er fordelt på 6 huse: Oasen, Haven, Udsigten, Skovbrynet, Engen og Lunden. Lunden, Engen og Skovbrynet er heldagstilbud, mens Udsigten er for elever i 10 kl. og STU-elever.

Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser, samt sent udviklede børn og unge. Se www.grennessminde.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:

Pia Juhl Andersen
Skolekonsulent fra Rudersdal Kommune
mobil: 72684402
mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres én til to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.

Tilsynet den 8.6.20 har en lidt anden karakter end tidligere på grund af coronakrisen. Vi har et indledende møde med ledelsen inden resten af tilsynet foregår i Haven, hvor det er aftalt, at jeg skal deltage i de daglige aktiviteter og rutiner, observere undervisningen, og indimellem have samtaler med lærere og elever.

3. Institutionsbeskrivelse:

Antal ansatte på nuværende tidspunkt – 19 ansatte med pædagogiske arbejdsopgaver. Heraf 10 lærere, 7 pædagoger, 1 vejleder. Der samarbejdes med 1 fast vikar med fast ugentligt timetal og 1 pædagog som tilkaldevikar. Der er hvert år op imod sommerferien fokus på elevsammensætningen i husene for det kommende skoleår, indskrivning af nye elever samt sammensætningen af personalet i de forskellige undervisningsteams.

Ledelsesmæssigt har der været øget fokus på mængden af ressourcer i forhold til elevernes behov. Derfor har dette års elevhold været lidt mindre end i foregående skoleår, og huset Engen er etableret for, at der er kapacitet til de mindre hold.

Souschefen oplyser, at planlægning og forberedelse foregår på forskellige måder. Der er mulighed for både individuel og fælles forberedelse i teamene, og der er ugentlige teammøder med souschefen.

Der er fire årlige pædagogiske dage, hvor eleverne holder fri en hel fredag.

P-dagen i september startede allerede torsdag aften efter forældreaften i husene, og fortsatte fredag med teambuildings-øvelser for hele personalegruppen. P-dagen i januar blev brugt til planlægning og klargøring efter juleferien. P-dagen i marts blev aflyst pga. Corona, planen var undervisning fra firmaet EduLab om programmerne *matematikfessor* og *supertræneren* samt forberedelse i teamene. P-dagen i juni bliver traditionelt brugt til at planlægge starten af næste skoleår. Årskalender er givet tilsynet på formødet.

4. Samarbejdsrelationer:

5. Særlig undervisningsmæssige service:

Der er 3 forberedelsesdage hvor medarbejderne bliver til klokken 18. Her bruges tiden til løbende planlægning af praksis.

Desuden holder de ca. 7-10 medarbejdermøder om året. Møderne varer en time fra kl. 16.15-17.15. Her debatteres aktuelle emner, og der gives information fra ledelsen.

Medarbejderne har ca. 25 puljetimer der kan anvendes til udvikling af undervisning, projekter, forberedelse og supervision efter behov. Der bliver holdt regnskab med timerne, men medarbejderne forvalter selv tiden. De har i dette skoleår haft samarbejde med Konsulenthuset Bråby, psykolog Ingvild Borch og psykolog Knud Helborn om supervision af teamene. De har hele dette skoleår arbejdet med og opdateret gældende medarbejderinstruks til hvordan personalet skal forholde sig til persondatasikkerhed. Hvert team har en bærbar computer, som kan anvendes til hjemmearbejde, hvor der er VPN-tunnel til skolens server, men hvor der ikke kan gemmes oplysninger på computerens harddisk.

På grund af persondataforordningen har skolen valgt at bruge e-Boks til at sende personfølsomme oplysninger (bl.a. statuskrivelser) til forældrene. Dette betyder at de har indhentet forældrenes samtykke til at opbevare deres CPR-nummer i databasen.

6. Overenskomst vedrørende undervisning:

Souschefen oplyser, at samarbejdet med psykolog Thomas Jørgensen i snart fem skoleår har givet en god praksis. Thomas kommer på Grennessminde 4 timer hver onsdag formiddag.

Thomas udarbejder PPV på samtlige elever fra 3.-10. klasse til brug for revisitation til enten et skoleår mere på Grennessminde eller videre skolegang et andet sted.

Skolen har desuden et godt samarbejde med sundhedstjenesten. Sundhedsplejerske Pia Nødergaard tilser nyankomne elever hvert efterår, samt elever i 9. klasse hvert forår. Således skulle alle elever i 9. klasse tilses af Pia i marts måned, men det har været nødvendigt at udskyde pga. Corona.

Desuden samarbejder de med logopæder fra Rudersdal Kommune efter behov.

7. Materialer:

Grennessminde har et mindre materialebibliotek, som er placeret i samme lokaler som forberedelsespladser til personalet samt mødelokale.

Foruden materialerne på biblioteket benyttes IT-undervisningsprogrammer, bl.a. Clio, Alinea, Gyldendal mm. Der søges om medlemskab hos NOTA til de elever, som opfylder kriterierne for et medlemskab og hvor skolen vurderer, at de har glæde af at supplere deres læse-træning med muligheden for lydbøger. E-reolen Go! bliver også anvendt, ligesom dr.dk/ligetil. Der undervises også i høj grad med udgangspunkt i praktiske aktiviteter, fx købmandsbu-tik, opmåling, natur og teknologiprojekter i naturen mm.

8. Beskrivelse af lærere, pædagoger og ledelse:

Underviserne på Haven er:

Mia Stampe Kongsgård, uddannet lærer. Mia har været på Grennessminde siden november 2016, de seneste to skoleår på Haven.

Christian Toldberg Andersen, uddannet lærer. Christian har været ansat siden april 2010, han har været tilknyttet flere af skolens huse, og har været på Haven de seneste to skoleår.

Morten Olsen, uddannet pædagog. Morten har været ansat på Grennessminde siden januar 2005, og har i alle årene været tilknyttet huset Haven, dog i mange forskellige teamsammen-sætninger.

9. Beskrivelse af undervisningen generelt:

Skoledagen starter mellem kl. 8.15 og 8.30, og slutter kl. 14.15 mandag til torsdag og kl. 13.15 om fredagen.

Elevgruppen

På Haven er der på tidspunktet for tilsynet 9 elever. Der er én i 7. klasse, to i 8. klasse og seks i 9. klasse. Af de seks 9. klasse elever er der tre, som er i gang med at forberede FSA, se af-snittet om FSA.

De 7 elever har været på Haven hele skoleåret, flere af dem endnu længere tid.

Én elev (i 7. klasse) er startet 1. marts 2020. Én elev (i 8. klasse) er startet 1. juni.

Én elev (i 9. klasse) er stoppet før sommerferien og kommer reelt ikke mere.

Elevgruppen har været meget velfungerende dette skoleår, der er en god stemning blandt eleverne, og på nær én elev, som altså er stoppet, har alle et stabilt fremmøde.

Pædagogik og struktur

Dagligdagen er karakteriseret ved en klar og tydelig struktur, præget af mange rutiner og gentagelser. På Haven arbejdes der med individuel boglig undervisning, fælles boglig under-visning, idræt samt socialtræning. Der lægges vægt på arbejdet med elevernes sociale kom-petencer, og der er fokus på at gøre eleverne så selvstændige som muligt, deres alder taget i betragtning.

Der er hver torsdag indlagt en længere gåtur, da gruppen flere gange har været på overnat-ning eller lejrskole med vandreture.

Da alle Havens elever går i folkeskolens sidste klasser, har de deltaget i vejledning med skolens vejleder, se ovenfor. De har været på ture med besøg på en efterskole og et STU-uddannelsessted, samt på uddannelsesmesse.

Havens ugeskema er tilgængeligt på skolens hjemmeside www.grennessminde.dk.

Havens undervisere har givet eksempler på statusskrivelser, årsplan mm. til tilsynet.

Timetal og fagrækken

På Grennessminde undervises alle elever i dansk, matematik og engelsk, hvor de har et fagligt mål medmindre andet er aftalt. Hvis det er tilfældet, vil det fremgå af dokumentationen om eleven, hvad der er fritaget for. Undervisning i den øvrige fagrække foregår ved projekt- og temaundervisning.

Folkeskolens afgangsprøve

Der samarbejdes fortsat med Birkerød Skole om FSA således at det er Birkerød Skole, der varetager administrationen af afgangsprøverne over for Undervisningsministeriet.

I foråret 2020 er 3 elever tilmeldt FSA i 9. klasse i dansk retstavning, dansk læseprøve, matematik færdighedsregning, problemregning. Én elev er tilmeldt dansk læseprøve og en elev i 10. klasse er tilmeldt dansk retstavning 9. klasse, samt matematik færdighedsregning 9. klasse.

Oversigt over elever tilmeldt FSA er givet tilsynet på formødet.

Eleverne er fritaget for FSA i de øvrige fag.

Oversigt over fritagelser er givet tilsynet på formødet.

Elever, der afslutter 9. eller 10. klasse, får et afgangsbrev for specialskoleelever. Ud over afgangsbrevet gives der diplom til de elever, der udskrives fra skolen.

Både prøver og fritagelser registreres i skolens database for den enkelte elev.

Nationale test

25 elever er i målgruppen til de obligatoriske nationale test dette skoleår. Deltagelse i nationale test bliver aftalt på efterårets statusmøder, især er det vigtigt at eventuelle aftaler om fritagelser medtages i referatet fra mødet.

Souschefen udarbejder oversigt over, hvilke elever der skal fritages, og hvilke elever der skal gennemføre national test. Begge dele registreres i skolens database for den enkelte elev.

Oversigt over nationale test er givet tilsynet på formødet.

Skolen har besluttet at gennemføre national test i indeværende skoleår, selvom regeringen har meldt ud, at den enkelte skoleleder kunne aflyse de obligatoriske nationale test. Dette er gjort, da der allerede var taget beslutning om at enkelte elever skal gennemføre en eller flere test. Dog bliver hovedparten af skolens elever fritaget for national test.

I 2020 er to elever tilmeldt obligatoriske test for 8. klasse i dansk læsning og matematik, og to elever er tilmeldt frivillig test i engelsk, dog ikke for deres egen årgang, ligesom en elev i 9. klasse er tilmeldt frivillig test i dansk læsning for 8. klasse.

10. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev

Der udarbejdes to gange årligt en statusskrivelse på den enkelte elev. Proceduren er følgende: Der sendes oplæg til statusmøde forud for mødet, oplægget indeholder en beskrivelse af elevens status fagligt, socialt og personligt samt forslag til mål for alle tre områder for den efterfølgende periode. Efter mødet konverteres oplægget til en statusskrivelse, som desuden indeholder referat, aftaler fra mødet, konklusion og ny mødedato. Som de foregående år anvendes en skabelon baseret på ICS-Trekanten.

Obligatorisk National Trivselsmåling:

Grennessminde har i foråret 2020 gennemført den obligatoriske, nationale trivselsmåling for alle elever. Målingen blev afsluttet 20. marts.

Elevadministrationen.dk og Optagelse.dk

Nye elever registreres i *elevadministration.dk*, og oplysninger herfra overføres automatisk til unilogin-systemer og *optagelse.dk*.

Alle elever i 8. klasse skal uddannelsesparathedsvurderes i efteråret. Udover at udfylde *optagelse.dk* tilbydes alle elever i 8. klasse to vejledningssamtaler med skolens vejleder, én individuel samtale og én på klasseniveau.

Elever i 9. klasse skal udfylde uddannelsesportfolio med uddannelsesønsker samt angivelse af standpunkt enten som udtalelse eller karakter. Dette arbejde er ligeledes udført af skolens vejleder.

Magtanvendelser

I indeværende skoleår har Haven til dato haft to magtanvendelser. Én i november 2019 og én i februar 2020, begge på elever, der næsten lige var startet på det tidspunkt.

Fravær

Der føres protokol over elevernes fremmøde i skolens database.

Skolens procedurer for underretning vedrørende eleveres fravær er opdateret i henhold til bekendtgørelse nr. 1063 af 24. oktober 2019. Der er indtil videre sendt én underretning. Generelt arbejdes der meget på Grennessminde med elevernes trivsel og fremmøde, hvorfor det sjældent sker at der er elever, der ikke møder op.

Arrangementer for forældre

Skolen har i skoleåret 2019/2020 planlagt to forældreaftener i husene, desværre blev det ene aflyst pga. Corona. Her inviteres elevernes forældre og søskende til aftensmad i husene, eleverne er medværter sammen med underviserne. Der er her mulighed for, at forældrene møder hinanden.

Undervisningsplaner / elevplaner

Ugeplaner for alle huse ligger på skolens hjemmeside. De fortæller, hvilke fag eleverne skal have, samt hvilke aktiviteter, der skal arbejdes med. Elevernes læringsplaner udformes to gange årligt. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives ind i. Læringsplanerne rummer forslag til materiale til støtte for læringen. Læringsplanerne skal ses i tæt sammenhæng

med statusskrivelserne, idet der i læringsplanerne følges op fagligt på de områder, statusbeskrivelsen angiver. Læringsplanerne beskriver elevens kompetencer og faglige forløb, der bringer eleven videre til næste udviklingstrin.

Dispensationer, fritagelser

Skolen fritager elever for afgangsprøver, når dette ikke giver mening for eleven. Her anvendes en skabelon, der underskrives af forældre og skoleleder. Vedr. andre fritagelser besluttes dette på statusmøder og føres til referat.

Det er et opmærksomhedspunkt at lave en mere ensartet struktur for fritagelser fra fag.

11. Indtryk fra skoledagen

Kl. 8.15

Formøde med souschef Iben Steen. Hun indledte med at fortælle om undervisningen i perioden med corona. At Grennessminde har fulgt myndighedernes anvisninger, og har holdt skolen lukket fra den 16. marts til den 15. april. De har haft én elev i nødpasning i nedlukningsperioden på grund af voldsomme konflikter i hjemmet.

Alle elever har modtaget fjernundervisning så godt som det er muligt. I praksis har hver underviser ansvaret for hjemmeundervisningen af to til tre elever. Alle mulige metoder er taget i brug. Der er onlinekontakt via WhatsApp, Facetime eller lignende. Der er læsetræning via telefon, udbragte kopiark der besvares og sendes til underviseren som foto, onlinemøder med to til fire elever, der modtager fællesundervisning, lektier lagt i onlineprogrammer som fx matematikfessor.dk, hjemsendte læsebøger mm. Underviserne har været i kontakt med eleverne og deres forældre. Nogle forældre har selv varetaget al hjemmeundervisning og fået materialer lagt op af underviseren, andre elever bliver udelukkende undervist af Grennessmindes undervisere. Det har været vigtigt at finde frem til den undervisningsform, der passer bedst for den enkelte elev og dennes familie.

Efter genåbningen er alle elever tilbage i fuldt skema, på nær heldagselever, der normalt har fri klokken 16.00 mandag til torsdag og klokken 15.00 om fredagen. Deres eftermiddagstilbud er forkortet med en time for at skabe tid til afspritning.

Undervisningen er fortsat tilrettelagt med hensyn til retningslinjerne fra UVM og SST.

Morgensamling

Besøget på Haven blev indledt med fælles samling i det fri pga. corona. Normalt vil der være en kort dialog om emner fra Ultra-nyt. Der var en kort præsentationsrunde og en gennemgang af dagens program. Underviserne brugte morgensamlingen til at lade eleverne tjekke ind.

Dansk

Den ene lærer gennemførte et prøvesæt i retskrivning med en afgangselev på 1. sal, mens pædagogen tog sig af en ny elev. Det vil sige at den sidste lærer havde travlt med resten af gruppen. Men heldigvis har skoledagen en fast og genkendelige struktur, så alle elever gik i gang med deres læsebog, der var tilpasset deres individuelle læseniveau. De fleste læste Dingo eller tilsvarende. Bøgernes lix-tal fremgik af bagsiden, dvs. eleverne var klar over deres eget og andre elevers læseniveau.

Læreren gik rundt og hørte eleverne læse højt på skift i de forskellige rum. Det er ikke mit indtryk, at der var tale om dialogisk læsning, måske fordi der ikke var tid, hvis læreren skulle nå at høre alle eleverne. Jeg spurgte flere elever om emnet i deres bog interesserede dem, hvor til jeg fik svaret nej. Alligevel var der en af eleverne som insisterede på at tale med de andre drenge om emnet i hans bog, og det handlede om dating/den første gang. De andre elever brød sig ikke om emnet og skiftede hurtigt over til at tale om en fest de havde været til på Haven.

Gåtur

Tid til en gåtur rundt om blokken, som gav anledning til at tale om emner som optager eleverne. En elev fortalte, at han sammen med nogle andre havde kidnappet en kat, som de havde filmet inde i en bil og derefter sluppet fri. Det gav læreren mulighed for at tale om, hvad man må og hvad man ikke må. Den samme elev var på den anden side også bekymret fordi en hvid betjent havde slået en sort mand ihjel til en demonstration i USA. Her benyttede læreren muligheden for at fortælle om slaveriet i USA.

Pause

Pausen blev brugt til at spille Ludo, hvor tre elever deltog sammen med en lærer. Det foregik i en afslappet atmosfære, og jeg fornemmede, at eleverne har gode relationer til hinanden. En elev foreslog nye regler og holdt også styr på, at ingen var i tvivl om deres briks placering på brættet ved at tage et billede, så de kunne fortsætte, hvor de slap – smart.

Matematik

Nogle af eleverne arbejdede med geometri, og de havde fået individuelle og differentierede opgaver. Jeg spurgte en elev, hvorfor han skulle lære om geometri. Det kunne han ikke svare på, men da jeg spurgte om han kunne give et eksempel på, når noget har en vinkel på 90 grader, pegede han på bordets hjørne. Tilsynet savner derfor, at den enkelte elev er bevidst om eget læringsmålet, at målene er tydelige, fx ved elevens plads, og eleven kan nå målene, dvs. ved hvilke værktøjer eleven skal bruge for, at målene mestres.

En anden gruppe elever arbejdede med tabeller og færdighedsopgaver. En elev havde til opgave at skrive 4-taller, hvilket siger lidt om differentieringsniveauet. En elev fik udleveret en vikletabel og havde aftalt med læreren, at han skulle øve 2-tabellen. Den kunne han ikke, da læreren spurgte, men han kunne godt 6-tabellen. Det kunne jeg konstatere, da eleven fortalte, hvordan han sagde 6-12-18-24 inde i sig selv, når han skulle slå en ramme øl ind - han har et fritidsjob, hvor han sidder i kassen i Fakta.

Pause

Igen spiller eleverne Ludo og Uno med en lærer og pædagogen. En af eleverne bruger iPad'en til at spille et nummer fra hitlisten. Der er en rigtig god stemning.

Dansk

Eleverne skal skrive om genren: "Erindringer". Læreren modellerer ved at fortælle om en af sine egne gode erindringer, og opfordrer derefter eleverne til at fortælle i plenum om deres gode erindringer. De fleste giver udtryk for, at det er en svær opgave at skrive.

Konklusion

Eleverne har en skoledag, der svarer til den folkeskolen tilbyder. Underviserne er dygtige til relationsarbejde – de både ser og lytter til det enkelte barn.

Den enkelte elev bliver mødt af en differentieret undervisning, som er forsøgt tilpasset den enkelte elevs faglige niveau, som hele tiden ændrer sig. Tilsynet vil gerne opfordre til, at der stilles større faglige krav til eleverne. At der er højere forventninger til deres faglige kompetencer. De kan godt, især hvis de får tilbudt tilpas stilladsering, fx motiverende læsestof, som tager udgangspunkt i deres interesser. Tydelige læringsmål, som de løbende kan evaluere i løbet af dagen, og de kan benytte skriveskabeloner (findes på EMU.dk eller Trine Mays "Haps"), når de giver udtryk for, at de har brug for hjælp til at skrive.

Underviserne udmærker sig ved at have organiseret undervisningen således, at der bliver taget hensyn til elevgruppens udfordringer. Eleverne synes at trives rigtig godt på Haven, hvor der er en fin vekslen mellem fælles aktiviteter, interaktioner med naturen og praktiske gøremål, som tilgodeser elevens faglige og sociale træning.

Juni 2020

Pia Juhl Andersen/Tilsynsførende