

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på dagbehandlingstilbuddet Grennessminde Birkerød skoleåret 21/22

Afsnit 1:

A. Navn på opholdssted/institution og overenskomstpart

Fonden Grennessminde Birkerød, Tornevangsvej 97, 3460 Birkerød.
Fonden har indgået rammeaftale med Rudersdal Kommune inden for det fælleskommunale udbud januar 2020 på skole- dagbehandlingsområdet.

B. Tilsynsførende, navn og adresse:

Udviklings- og tosprogs konsulent Pia Juhl.
Rudersdal Kommune, Skoleforvaltningen, Stationsvej 36, 3460 Birkerød

C. Pædagogisk, psykologisk rådgivning:

PPR-konsulent Britt Aabjerg Christoffersen
Børn og familie, PPR-Stab, Stationsvej 36, 3460 Birkerød

D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):

På Grennessminde er der d. 1. marts 2022: 35 elever.
Undervisningstilbuddet har organiseret undervisningen i seks huse, hvor eleverne er fordelt.

E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler mv.):

Grennessminde er tilknyttet Birkerød Skole blandt andet i forbindelse med registrering af elever til FSA.

Efter aftale med Rudersdal Kommune kan Grennessminde benytte faglokaler på kommunens folkeskoler efter behov. Grennessminde benytter primært stadion, badmintonhal, foredragssal samt lokaler til personalearrangementer.

F. Særlig undervisningsmæssig service (efteruddannelsesmuligheder, deltagelse i skoleledermøder mv.):

Medarbejderne har mulighed for efter- og videreuddannelse, dette aftales efter behov.

G. Overenskomst vedrørende undervisning (overenskomstdokumentet vedhæftes):

Tilsynsførende er bekendt med rammeaftalen mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.

Personale og undervisning

Afsnit 2:

Beskrivelse af undervisningens ordning

A. Beskrivelse af lærere og ledelse:

Det pædagogiske personale udgør 22 personer, heraf en psykolog og to personer i ledelsen.

Ledelsen består af forstander Thomas Bakke og souschef Iben Steen, begge har lang erfaring med skolens målgruppe og med ledelse.

Souschefen beskriver kontakten mellem ledelse og medarbejdere som præget af en uformel tone og et tæt samarbejde.

B. Lærernes navne og uddannelser:

Tilsynsførende har modtaget en oversigt over personalets kompetencer, som lever op kravene og at skulle kunne dække folkeskolens linjefag.

C. Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:

Forstander Thomas Bakke varetager og er ansvarlig for drift, økonomi og personale.

D. Målgruppebeskrivelse:

Alle Grennessmindes elever har særlige vanskeligheder og behov. Skolen visiterer børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumforstyrrelser, hjerneskadet, socio-emotionelle forstyrrelser, samt sent udviklede børn og unge som kan have en mangelfuld intellektuel udvikling.

Eleverne er opdelt i små enheder og dagligdagen foregår således i små praksisfællesskaber.

E. Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Tilsynsførende har fået tilsendt eksempler på individuelle undervisningsplaner for eleverne i udkolingen.

F. Undervises i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja: Nej: X

På 7.-9. klassetrin skal undervisningstiden have en samlet varighed på mindst 1.400 timer. Det årlige timetal for alle elever på Grennessminde er 1244 timer. Man har benyttet sig af muligheden for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende

undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen, jf. §16 b. Normeringen på Grennessminde 2-3 elever pr. underviser, og en stor del af undervisningen foregår 1:1.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag – dog ikke dansk og matematik – tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- Forældrene skal samtykke til fritagelsen
- Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering
- Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle tre betingelser er opfyldt i forhold til tre elever, der pt. er på nedsat tid, jf. aftale med forældre, hjemkommune og der forelægger lægeerklæringer.

[G. Eventuel undervisning gennemført på lokalskolen:](#)

Har ikke fundet sted.

[H. Nationale test:](#)

Grennessminde afholder de obligatoriske nationale test. Skolen har desuden gennemført den nationale trivselsmåling 2022.

[I. Folkeskolens 9.-klasseprøver:](#)

Tilsynsførende har modtaget en oversigt, hvoraf både fritagelser og tilmeldinger fremgår. To elever er tilmeldt 9.-klasseprøver i dansk og matematik, mens fire elever er fritaget i alle fag.

I de tilfælde hvor elever skal fritages, fordi deres faglige niveau ikke er alderssvarende, aftales dette på statusmøde og forældrene underskriver en fritagelsesblanket som gemmes i elevens sag.

[J. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:](#)

Grennessminde har et mindre materialebibliotek, som er placeret i samme lokaler som forberedelsespladser til personalet samt mødelokale. Der indkøbes løbende

undervisningsmaterialer efter behov. Skolens undervisere samarbejder om hvilke materialer der skal købes.

Foruden materialerne på biblioteket benyttes IT-undervisningsprogrammer bl.a. Clio, Alinea, Gyldendal mm. Der anvendes både computere og iPads i undervisningen. IT-udstyret forefindes på skolen og tildeles ikke eleverne individuelt.

Der er ansøgt om medlemskab hos NOTA til de elever, som opfylder kriterierne for et medlemskab.

E-reolen Go! samt det lokale folkebibliotek bliver også anvendt, ligesom hjælpeprogrammerne dr.dk/ligetil, CD-ord og IntoWords.

Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

Afsnit 3:

A. PPR's udtalelse vedrørende barnet/den unge

PPR Rudersdal udarbejder PPV på alle skolens elever til brug for revisitation til det efterfølgende skoleår. Som supplement til dette er der på en del elever med PPV fra hjemkommune. PPV til revisitation udarbejdes primært på baggrund af skolens statusskrivelser.

B. Udtalelse vedrørende den enkelte elev fra pædagogisk-psykologisk rådgivning

Herunder stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole:

Tilsynsførende er blevet oplyst om, at skolen i praksis ikke oplever, at Grennessmindes elever føres tilbage til det almene, eller undervises i enkelte fag på en folkeskole.

Som supplement til PPV fra hjemkommune og beliggenhedskommune udarbejder Grennessmindes psykolog behandlingsplaner for samtlige elever, behandlingsplanerne bygger på møder mellem psykolog og undervisere, er en del af statusskrivelserne og ligger til grund for behandlingsplan og udviklingsmål for den enkelte elev.

C. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev:

Tilsynsførende har fået tilsendt eksempler på, hvordan skolen følger elevens faglige progression. Det drejer sig om følgende:

Statusdokument

Opfølgingsdokument

Evaluerings af elevens undervisning i de enkelte fag og undervisningssituationer

Hjælpe midler og/eller metoder

Uddannelsesplan for elever i 8. og 9. klasse. Arbejdet med uddannelsesplaner og vejledning udføres af skolens vejleder. I 8. klasse vurderes elevernes

uddannelsesparathed, og dette noteres i optagelse.dk. I 9. klasse udarbejdes portefølje og uddannelsesønsker samme sted. Uddannelsesplanerne er ligeledes indeholdt i statusdokumentet for elever i 8. og 9. klasse.

D. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen:

Der har i indeværende skoleår fundet to magtanvendelser sted, begge på den samme elev. Skolen oplyser, at magtanvendelserne er sendt til tilsynet, forældre og hjemkommune.

Tilsynet
Afsnit 4:

A: Hvem har forestået tilsynet:

Navn: Pia Juhl Andersen
Stilling: Skolekonsulent
Kontaktoplysninger: pja@rudersdal.dk Tlf. 72684402
Tilsynsperioden: Anmeldt skoletilsyn for skoleåret 2021/22
Fra dato til dato: Tilsynet fandt sted d. 16. marts 2022.
Rapporten er dog først færdiggjort ved udgangen af juni 2022 pga. modtagelse af fordrevne flygtninge fra Ukraine.

B: Helhedsindtryk:

Tilsynet finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Grennessminde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

C: Vurderinger:

Grennessminde tilbyder skole-dagbehandling, hvor målet er at fremme personlig, faglig og social udvikling for den enkelte elev. Det iværksættes ved en tæt og målrettet guidning af eleverne for at støtte og hjælpe dem med at udvikle egne ressourcer og deltage ligeværdigt i fællesskabet på en måde så det skaber læring for den enkelte.

Tilsynsførende vurderer, at de observerede elever i 8.-9. kl. er i god trivsel og understøttes af den pædagogiske ramme som de indgår i.

Skolens pædagogiske fokus er på struktur, genkendelighed og en rutinepræget hverdag med høj grad af tryghed for den enkelte. For at opnå tryghed vurderer skolen, at de fleste elever har behov for mange gentagelser i løbet af en skoledag. Skolen antager, at de dermed tager højde for en lav arbejdshukommelse hos de fleste af skolens elever. Skolens elever har typisk store eksekutive vanskeligheder og har svært ved at koncentrere sig i længere perioder.

I den observerede undervisning var alle eleverne ivrige og ville gerne lære. Der var enkelte elever, som havde udfald, men der blev taget hånd om dette med det samme af klassens lærere. Tilsynsførende oplevede ikke, at eleverne havde svært ved at koncentrere sig. Måske det skyldes de kortere lektioner, hyppige skift i aktiviteter og indlagte pauser.

Skoledagen som det fremgik af oversigten på tavlen:

Onsdag

Ultra Nyt

Skolearbejde

Pause

Indkøb med sammen med en lærer

Pause

Bordtennistræning

Pause

Skolearbejde

Pause

Genbrugsplads i bus

Badminton

Oversat til skolens fag har tilsynsførende observeret to lektioner i dansk, hvor eleverne sammen så og talte om emner fra dagens Ultra Nyt. Det omhandlede emner som skoleskyderi i USA, abort, quiz om antal døre og hacking. Ud af de fem elever var to elever aktive i dialogen sammen med læreren, mens de resterende elever skulle hjælpes på vej. De var tydeligvis ikke optaget af emnerne.

Ultra Nyt er et godt valg af undervisningsmateriale, som giver eleverne udsyn på verden omkring dem.

Der kan med fordel aftales et lytteformål for den enkelte elev, så indholdet bliver mere relevant og motiverende for den enkelte elev.

I den anden dansktime skulle eleverne læse. De fleste læste små fagbøger, som de hver især gik i gang med at læse. De satte sig enten alene eller i par med en støttelærer. En lærer læste højt for en elev. Læreren havde taget udgangspunkt i et emne om fodbold, som havde elevens store interesse. Læreren stoppede undervejs og stillede eleven spørgsmål, hvor eleven blev positioneret som ekspert på emnet. Det lykkes dermed at fastholde elevens interesse for det læste.

Tilsynsførende antager, at eleven er ordblind. I så fald kan læreren med fordel arbejde efter principperne i Guided Reading, hvor eleven som minimum læser en enkelt sætning højt selv.

I den samme lektion havde tre drenge diktat med en lærer. Den ene elev havde haft øveord med hjem. Diktaten tog udgangspunkt i en side fra "Ninja i natten" (den ene elevs læsebog), hvilket er et godt materiale, da det er kendt stof, som eleverne har læst tidligere. Læreren læste op og sagde hvilket ord de tre elever skulle skrive. Læreren bad eleverne stave ordene højt.

Læreren kan med fordel arbejde med ditagloss, som visualiserer fokusordene og har fokus på processen fremfor rigtigt og forkert stavede ord.

I matematik bad læreren tre elever om at sætte sig med front mod tavlen. Læreren fortalte, at de skulle arbejde med uligheder og ligninger. Eleverne var meget ivrige efter at lære og stillede spørgsmål. Læreren skrev først en let ligning på tavlen og derefter tre lidt sværere stykker.

Læreren kan med fordel arbejde med en matematikbog, som kan understøtte og give flere eksempler på, hvordan eleven kan arbejde med uligheder og ligninger.

Dagen blev afsluttet med to lektioner i idræt. Efter frokost blev eleverne kørt med bus til badmintonhallen. Læreren instruerede eleverne i hvordan man serverede, og der var en tydelig plan for hvem der skulle spille med hvem. Eleverne spillede med stor glæde og engagement.

D: Forslag til ændring for opholdsstedet/dagbehandlingstilbuddet:

Eleverne trives både fagligt og socialt, hvilket understøttes af årets trivselsmåling. Der hersker tryghed og tillid mellem lærere og elever, ligesom eleverne indgår i harmoniske relationer med hinanden. På den baggrund opfordres det til at have lidt højere faglige forventninger til de enkelte elever. Eleverne kan godt. Grennessminde har nogle fantastiske rammer, dygtige lærere og derfor mulighed for at planlægge en differentieret undervisning, som fremmer faglig læring hos den enkelte elev.

Dato: 27.6.22

Tilsynsførendes underskrift: Pia Juhl Andersen